

ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON ENFOQUE DE GÉNERO EN ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

MSc María del Carmen Cárdenas Berriel ¹

*Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jovellanos,
Calle 54 #904 e/9 y 11 Jovellanos, Matanzas.*



CD de Monografías 2016
(c) 2016, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo contribuir a la educación de la sexualidad con enfoque de género en escolares del nivel primario, tema que responde a una de las áreas de formación de la personalidad de las nuevas generaciones, definidas por el Ministerio de Educación: la educación sexual con enfoque de género. Se realizó una búsqueda de los fundamentos teóricos de la educación de la sexualidad con enfoque de género en la Educación Primaria, se realizó un diagnóstico a alumnos y docentes y a partir del mismo se diseñó un sistema de actividades que se aplicó a un grupo de alumnos. Esta experiencia permitió diseñar y aplicar actividades que contribuyeron a influir de manera positiva en el mejoramiento de las relaciones intergeneracionales entre niñas y niños del nivel primario, y los resultados obtenidos con la experiencia.

Palabras clave: educación sexual y de géneros

Introducción

Formar la personalidad armónica e integral de niñas y escolares es una de las aspiraciones de la sociedad cubana, la educación sexual como parte integrante de esta constituye una prioridad expresada en diferentes documentos oficiales del Estado, el gobierno y el Ministerio de Educación entre ellos: la Constitución de la República de Cuba, el Código de Familia, el Código de la Niñez y la Juventud y en la Convención sobre Los Derechos del niño.

Actualmente se constatan insuficiencias en la educación de la personalidad y su esfera psicosexual en los escolares de la Educación Primaria. Estas se evidencian en los comportamientos asumidos por estos en las clases y actividades docentes, extradocentes y extraescolares donde responden a construcciones sociales distorsionadas vinculadas con la esfera de la sexualidad en el marco de las relaciones interpersonales entre sus coetáneos y con los adultos por la influencia de una educación familiar, escolar y comunitaria sustentada en modelos socialmente establecidos sobre lo masculino y lo femenino. Estos modelos son transmitidos por la familia, los amigos, el entorno comunitario y en la propia institución educativa donde no se explota adecuadamente las actividades que se desarrollan, para propiciar la educación de la sexualidad desde una óptica diferente.

La necesidad de promover nuevas formas de relación entre los seres humanos basadas en la equidad, la colaboración, la reciprocidad y el respeto mutuos, ha sido objeto de análisis en diferentes foros y eventos internacionales, en estas sesiones se argumenta la necesidad del establecimiento de relaciones con seres del otro sexo sobre la base de la paridad, el respeto mutuo y la colaboración, se cuestionan las vías de educar la sexualidad del hombre y la mujer basadas en modelos educativos estereotipados que imponen la hegemonía de un sexo sobre otro.



A pesar de los esfuerzos realizados por el Estado cubano para generar un cambio educativo sustentado en la igualdad y el enfoque de género de las niñas y niños mediante el establecimiento de políticas dirigidas al perfeccionamiento de los métodos de trabajo en el sistema educacional, investigaciones realizadas desde la década del 90 hasta la actualidad evidencian que en Cuba aún existen insuficiencias en el desarrollo de este programa, entre las investigaciones que corroboran la idea anterior se encuentran las realizadas por: (Nápoles Sosa, 1990), (González Hernández, 1994), (Ruíz Gamio, 1996), (González et al, 1997); (Romo et al, 1997); (Díaz Morales, 1999), (Rodríguez Ojeda, 1999) (Bernal Corzo, 1999); (Del Valle, 2000); (Aragón Cruz, 2001), (Ascuy. 2001); (Céspedes González, 2002), (Leiva Llanes, 2008) y (Torres Cueto, et al, 2011).

La sistematización teórica realizada por las autoras para profundizar en el estudio del tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la Educación Primaria y la valoración de los resultados de la práctica pedagógica, permiten afirmar que entre las principales carencias que impiden el adecuado desarrollo de este programa en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Leonel Fraguela”, se encuentran las siguientes:

Los escolares manifiestan desconocimiento en temáticas relativas a la educación sexual y en correspondencia con esto los escolares no asumen comportamientos y relaciones intergéneros adecuadas en las actividades.

Los maestros no explotan al máximo todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo escolar y las demás actividades para dar un tratamiento efectivo y sistemático a la educación de la sexualidad con un enfoque de género.

Las insuficiencias que se aprecian en la educación de la sexualidad con enfoque de género en la escuela primaria constituyen un incentivo para proponer actividades que contribuyan a este empeño. Sobre esta base el cambio que se requiere implica que se produzcan transformaciones en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los maestros que se caracterice por posibilitar el conocimiento a los educandos sobre los contenidos relacionados con esta temática y contribuir desde las diferentes actividades que se desarrollen en los centros docentes a transformar la realidad educativa existente.

Desarrollo

La educación sexual como parte del proceso de formación integral de la personalidad del escolar de la Educación Primaria y una dirección más del trabajo educativo, tiene la tarea de promover el crecimiento libre y pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad en íntima relación sistémica con las restantes aristas de la labor educativa, la educación moral, intelectual, político- ideológico, estético, físico, laboral, científico-técnico, entre otras.

En la presente investigación se asume la definición de educación sexual de las autoras Castellanos y González, quienes definen la misma como: El proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el



protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (Castellanos y González, 1998, p.35.)

Teniendo en cuenta lo anterior se reconoce que la educación sexual en la Educación Primaria es parte orgánica inalienable de la preparación de los escolares como seres humanos, del aprender a ser, mediante la cual aprenden a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo determinado, enriquecedor y de autorregular su comportamiento.

La escuela primaria tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación de la sexualidad, desempeñando en consecuencia un papel rector y a su vez organizar el sistema de influencias que recibe el escolar de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar de conjunto los objetivos propuestos.

No obstante en el contexto actual persiste a escala social e individual, una educación sexista que por su esencia constituye el reflejo de la educación tradicional patriarcal que genera las relaciones de poder y subordinación entre el hombre y la mujer.

Las autoras de este trabajo son del criterio que es necesario transformar estas formas tradicionales de educación de la sexualidad, a partir de una reconceptualización del proceso de enseñanza- aprendizaje y con la aplicación de nuevos enfoques educativos.

Autoras como (Castellanos y González, 2003) al referirse a la educación en general y a la esfera de la sexualidad en particular refieren que este proceso debe ser concebido como: Un fenómeno que promueva una relación profunda entre los intereses y necesidades del individuo y de su contexto, pero a partir de concebir a aquel como actor principal, participante activo, el centro del proceso educativo, responsable máximo de transformarse a sí mismo y a la realidad en que vive, para insertarse mejor en ella. (Castellanos y González, 2003, p.16)

Lo anterior conlleva a una visión nueva en el estudio de la sexualidad y su educación basada en nuevos enfoques que promuevan formas superiores flexibles y equitativas de comunicación y relación entre el hombre y la mujer. Esta posibilidad la ofrece el Enfoque Humanista Crítico propuesto por (Castellanos. y González, 2003) y que comparte la autora, por tener su sustento en los enfoques materialista- dialéctico e histórico- cultural y humanista.

Dicho enfoque concibe la formación de la personalidad a partir de categorías que se articulan en una relación recíproca y sistémica, estas son: la libertad y responsabilidad; la unidad y diversidad, en tanto el individuo asume conscientemente la consecuencia de sus actos, ya sea en su personalidad o en las ajenas con la finalidad de que su comportamiento no dañe la integridad física o psicológica de las personas con las que se relaciona.

La autora de la tesis comparte el criterio de (Rodríguez Ojeda, Miriam 2008, p.30.), quien define el enfoque de género como: la visión de las relaciones intra e intergenérica, sustentada en la equidad, encaminada a vencer toda manifestación de discriminación por motivos de sexo, la misma reconoce que el hombre y la mujer pertenecen ante todo al



género humano, por lo que a pesar de sus diferencias esenciales asociadas a su sexo y personalidad, poseen más semejanzas que diferencias.

En opinión de la autora de la investigación, tanto hombres como mujeres poseen potencialidades para su crecimiento personal, independientemente de las particularidades biológicas y psicológicas.

Por ello en el presente trabajo se asume a la educación sexual con enfoque de género como el proceso de formación y desarrollo de conocimientos, actitudes y valores hacia las relaciones intra e intergenéricas sustentadas en la equidad, el respeto y la colaboración, y concuerdan con González, Alicia en la idea que: La meta de los procesos educativos sustentados en un enfoque de género deben estar dirigidos a lograr la equidad, el respeto a las diferencias intrínsecas y a la igualdad de derechos, oportunidades personales y sociales para el hombre y la mujer a lo largo de la vida y en todos los contextos de actuación (González, A, 2005, p.4).

Sobre la base del diagnóstico realizado para constatar el estado actual del problema se constataron las siguientes carencias:

Los maestros no reflejan en su modo de actuación en las clases una contribución a la educación sexual y por ende no diseñan actividades para la salida pedagógica a los contenidos de sexualidad e igualdad de género, de ahí que no siempre se aprovechen las potencialidades de los contenidos de la clase.

Los escolares tienen desconocimiento sobre el VIH en qué consiste y formas de contraerlo, de los órganos reproductores masculinos y femeninos pues no son capaces de identificarlos correctamente, así como del uso de anticonceptivos.

Existen dificultades en las relaciones interpersonales de los escolares durante el desarrollo de actividades grupales donde no se contribuye desde las mismas a fomentar la equidad, el respeto mutuo y la asunción de roles de género con una óptica no sexista.

Los juegos que realizan niñas y niños responden a construcciones sexistas.

Se evidenció el empleo por los maestros de patrones sexistas dado que privilegian la participación de las niñas por encima de los varones en las actividades durante el desarrollo de las clases y utilizan métodos más enérgicos para dirigirse a los niños que a las niñas.

En los escolares hay manifestaciones de sexismo porque tienden a encasillar para un sexo juegos que pueden realizar ambos.

Los escolares manifiestan problemas en las relaciones interpersonales e insuficiencias en el conocimiento de temas relacionados con la educación sexual y de género porque su tratamiento no se realiza con carácter sistemático dado que los maestros no aprovechan las potencialidades de los contenidos de las materias del currículo, en los programas del grado no se hace explícito su abordaje en los objetivos, los textos no favorecen el tratamiento a la educación de género porque tanto en su contenido, como en las ilustraciones se evidencian manifestaciones de sexismo.



Lo anteriormente expuesto hace necesaria la elaboración de actividades educativas dirigidas a solucionar esta problemática a partir de las potencialidades que poseen los contenidos de las asignaturas y de las necesidades y carencias de los escolares de sexto grado que posibiliten a maestros y maestras potenciar su tratamiento desde las diferentes actividades que tienen lugar en el contexto escolar, por ello la autora ofrece la siguiente propuesta de actividades aplicadas y validadas en la escuela primaria Leonel Fragueta del municipio Jovellanos.

Las actividades propuestas obedecen al objetivo de contribuir a la educación de la sexualidad con enfoque de género de los escolares de sexto grado a continuación se proponen ejemplos de algunas de ellas:

Actividad No 1

Título: La igualdad de género

Momento: Clase de Lengua Española

Objetivos: Valorar la importancia y necesidad de establecer relaciones justas y equitativas entre los sexos para lograr la igualdad de derechos y posibilidades entre el hombre y la mujer.

Motivación:

Entregar a diferentes escolares tarjetas de color azul y rosado con las palabras sexo, género, equidad, igualdad de género, identidad de género, rol de género y estereotipos de género para analizar su escritura y significado con ayuda del diccionario, los colores de las tarjetas entregadas serán el punto de partida para analizar las cualidades atribuidas a mujeres y hombres por la sociedad tradicional que aún se mantienen en muchos hogares. El maestro guía a los escolar al establecimiento de diferencias entre sexo y género preguntará ¿Con qué sexo se asocia el color azul y el color rosado?, ¿Qué cualidades suelen ser atribuidas por la sociedad a hombres y mujeres? ¿Creen realmente que hombres y mujeres posean estas cualidades de manera generalizada? A continuación pedirá a los escolares que formen dos equipos uno integrado por niñas y otro por varones, mediante la técnica “lluvia de ideas” expresarán cualidades que ellos creen identifican a cada sexo, las mismas se copiarán en la pizarra.

Informar el título y los objetivos de la actividad e invitarlos a comprobar mediante una lectura si realmente las mujeres no pueden poseer las mismas cualidades de algunos hombres.

Desarrollo de la actividad:

Orienta buscar el libro de lectura y en él la lectura “La primera guerrillera de la sierra”, los invita a leer en silencio, previamente analiza el significado de las palabras arriero y mirilla telescópica para facilitar la comprensión del texto.

Una vez concluida la lectura en silencio el maestro a realizará las preguntas siguientes.

¿Quién es el autor del texto leído?



¿De qué trata la lectura?

¿En qué región estudiada en Geografía se desarrolla el hecho narrado?, localizar la Sierra Maestra.

¿Qué personalidades de nuestra historia se mencionan en la lectura?

Pedir que describan algunas cualidades físicas de Celia y refieran algunos aspectos relevantes de su vida.

Para que los estudiantes valoren si las mujeres poseen las mismas cualidades que los hombres procederán a analizar las siguientes expresiones:

”Pero parece que Celia quería demostrar que las mujeres podían hacer lo mismo que nosotros.”

“Ella pensaba que las mujeres eran tan capaces como los hombres.”

En ellas se están refiriendo a:

___ Igualdad de género.

___ Los estereotipos de género.

___ La identidad de género. Argumente.

Las cualidades de Celia que se describen en la lectura son:

___ La valentía.

___ La fragilidad.

___ El compañerismo.

___ La ayuda mutua.

___ El respeto.

Evaluación

El maestro evaluará las respuestas de los escolares propiciando el debate e intercambio de ideas.

Conclusiones:

Para concluir pedirá a los escolares otros ejemplos de mujeres valerosas que se hayan destacado al igual que los hombres.

Actividad No 2

Título: Aprendiendo con Martí.

Momento: Turno de biblioteca.



Objetivos: Valorar a través de la interpretación de expresiones seleccionadas de textos martianos ideas relacionadas con la equidad de géneros y las relaciones entre niños y niñas.

Motivación: Presentar un cartel con la frase siguiente: “Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo”. Pedirles que expresen sus ideas acerca del significado de esa expresión.

De los conceptos que han aprendido ¿cuál de ellos se ajusta a la expresión anterior? Puntualizar después que los escolares hayan expresado sus ideas que se refiere a la equidad entre niñas y niños.

Comunicar el título y los objetivos de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

El maestro dividirá el grupo en cuatro equipos y entregará a cada uno expresiones tomadas de textos martianos para que de forma colectiva refieran en qué texto se encuentran e interpreten su significado argumentando con los conceptos aprendidos, les dirá el tiempo con que cuentan para realizar la actividad y que pueden preparar iniciativas tales como poesías, dramatizaciones u otras ideas que se les ocurra para argumentar sus respuestas.

Presentar en un cartel o pizarra encubierta las siguientes expresiones:

“Pero nunca es un niño más bello que cuando trae entre sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana, para que nadie se la ofenda: el niño nace para caballero y la niña nace para madre” (Martí, José, p.1).

“Nosotros, los hombres, somos como el león del mundo, y como el caballo de pelear, que no está contento ni se pone hermoso sino cuando huele a batalla, y oye ruido de sables y cañones. La mujer no es como nosotros, sino como una flor, y hay que tratarla así, con mucho cuidado y cariño, porque si la tratan mal, se muere pronto, lo mismo que las flores” (Martí, José, p.176).

“México tenía mujeres y hombres valerosos, que no eran muchos, pero valían por muchos: media docena de hombres y una mujer preparaban el modo de hacer libre a su país. Eran unos cuantos jóvenes valientes, el esposo de una mujer liberal, y un cura de pueblo que quería mucho a los indios, un cura de sesenta años.” (Martí, José, p.6).

Evaluación.

Cada equipo expondrá, el resto dará criterio sobre lo expuesto generando la discusión y el debate, se hará énfasis en los comportamientos a asumir por niños y niñas que se correspondan con la equidad de género.

Conclusiones de la actividad:

Se resumen en el pizarrón con el apoyo de los escolares mediante la lluvia de ideas todos los comportamientos que expresan relaciones de equidad entre niños.

Actividad No 3



Título: La violencia de género.

Momento: Turno de clase de Educación Artística.

Objetivos: Valorar las características negativas de la violencia de género en las mujeres mediante el análisis de las obras expuestas en la Galería de Arte por artista de la localidad.

Motivación: Se presenta a los alumnos una situación para que expresen su criterio en torno a ella.

Luisa es una mujer casada, tiene 35 años, ella desea trabajar pero su esposo no la deja porque él “le da todo lo que a ella le hace falta” con ayuda de una vecina que trabaja en la casa de orientación a la mujer matriculó en un curso de peluquería. Cuando su esposo se enteró la agredió con golpes, ella lo denunció a la policía, pero después retiró la denuncia.

¿Qué opinas de la actitud de Luisa?

¿Consideras correcta la actitud del esposo?

¿Qué derechos se están violando en la situación?

¿Qué harían ustedes si se encontraran en una situación similar?

¿Cómo deben ser las relaciones entre una pareja?

Comunicar el título y los objetivos de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

El maestro informará a los alumnos que la autora de las pinturas que van a apreciar cuando vivió en los Estados Unidos fue objeto de maltrato por parte de su pareja lo que la motivó a expresar en sus obras esta situación como una forma de luchar contra el maltrato y la violencia de género. Conversar sobre las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia contra las niñas y la mujer.

Invitar a los alumnos a observar las pinturas, para ello les dirá los aspectos en los que deben centrar su atención.

- Elementos que emplea la autora para resaltar la violencia.
- Tipo de maltrato.
- Colores y tonos utilizados.

Evaluación: se realizarán en el contexto de la escuela donde los alumnos a partir de los elementos dados expondrán sus ideas.

Conclusiones de la actividad.

A modo de cierre se les entregarán a los alumnos una hoja en blanco para que con una palabra expresen su criterio sobre la violencia contra la mujer.

Actividad No 4



Título: Jugamos a las profesiones.

Momento: recreo

Objetivo: Motivar a través del juego a niños y niñas hacia profesiones y oficios desde una concepción no sexista, sustentada en la igualdad de oportunidades y posibilidades.

Motivación: El maestro divide a los alumnos en dos equipos, después los invitará a seleccionar en el buzón un papel donde aparecen las profesiones y oficios siguientes que se realizan en la localidad:

Trabajador Agrícola, Carpintero, Panadero, Bibliotecario, Maestro, Trabajador de la Gastronomía y los servicios, Constructor, Médico, Veterinario, Deportista, Electricista, Enfermería, Bodeguero.

Preguntar ¿Las actividades que aparecen en ese cartel qué representan?

¿Cuáles de estas profesiones y oficios les gustaría estudiar en un futuro?

Comunica el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

Conversar acerca de la importancia de estos oficios o profesiones para el desarrollo económico del municipio.

Destacar la importancia de que las niñas y niños se preparen para un oficio, por eso los Invitará a conocer mediante la dramatización qué actividades se realizan en cada una de las profesiones y oficios para que posteriormente puedan decidir su futura profesión. Este trabajo se hará de manera mancomunada integrando a ambos sexos y con el apoyo de los escolares que pertenecen a círculos de interés vinculados a estas profesiones.

Valorar durante las dramatizaciones cómo todas las profesiones pueden realizarlas tanto las niñas como los niños, concluir que se pueden realizar sin distinción de sexos.

Evaluación:

Una vez concluidas las dramatizaciones se evaluará el desempeño individual y colectivo estimulando al mejor equipo y los alumnos con mejor desempeño durante la actividad.

Conclusiones:

El maestro a modo de conclusión preguntará ¿Cuáles de estas profesiones les gustaría realizar en un futuro?

Destacar que todas son importantes y ninguna es específica para un sexo u otro ya que demostraron en el juego que todos pueden realizarlas.

Actividad No 5.

Título: La mujer en la actividad laboral y social.

Momento: Clase de Matemática.

Objetivo: Valorar a través del análisis de datos y la resolución de problemas el papel que desempeña la mujer en la actividad laboral y social del municipio de Jovellanos.

Motivación:

Conversar con los escolares que en Historia de Cuba estudiaron cómo era la vida laboral de la mujer cubana antes del triunfo de la Revolución.

¿Qué medidas tomó el país para cambiar la vida de las mujeres y lograr su incorporación al trabajo?

Comunica el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo de la actividad:



Presenta los siguientes datos tomados del censo de población del municipio Jovellanos en el año 2012.

El total de trabajadores del municipio de Jovellanos era en el año 2012 de 19 686, de ese total 7 855 son mujeres.

Invitarlos a calcular a qué porcentaje asciende la cifra de mujeres trabajadoras.

¿A qué conclusión has llegado?

Forma cuatro equipos y les distribuye tarjetas con datos relacionados con la incorporación de la mujer a la vida laboral y social del municipio para que elaboren y resuelvan problemas matemáticos que les permita realizar valoraciones.

Equipo 1.

La población con vínculo laboral del territorio representa un 34,1 % de la población total.

El total de personas de más de 15 años y más es de 25 092 de ellas 8 879 son mujeres y 16 213 son hombres,

Equipo 2.

De 19 686 trabajadores del municipio 12 494 pertenecen al sector estatal, de ellos

6 277 son mujeres.

Equipo 3

El municipio cuenta con 488 dirigentes, de esa cifra 216 son mujeres.

Equipo 4

De 3 808 obreros 815 son mujeres.

De 213 administrativos 154 son mujeres,

De 3 477 trabajadores de servicio 1 814 son mujeres.

El maestro dará a los equipos el tiempo propicio para elaborar, responder los problemas y arribar a conclusiones sobre la situación laboral y social de las mujeres en el territorio.

Evaluación.

Una vez concluido el tiempo destinado a la actividad independiente se procederá a dar solución en el pizarrón a las situaciones problemáticas elaboradas por cada equipo, se expondrán los resultados y se evaluará el desempeño individual y colectivo de los escolares.

Conclusiones de la actividad.

¿Cómo valoras la incorporación a la actividad laboral de la mujer en el territorio?

Actividad No 6

Título: La mujer en la sociedad.

Momento: Actividad extraescolar.

Objetivo: Valorar el papel de la mujer jovellanense en el desarrollo económico del municipio.

Motivación.

El maestro preguntará a los estudiantes si pudieron obtener información acerca de las principales actividades laborales que realizan las mujeres en el municipio.

Comunica el título y objetivo de la actividad.

Desarrollo de la actividad

Invitar a los equipos a exponer los resultados de las visitas realizadas a los diferentes centros laborales seleccionados donde debían indagar sobre:



Actividad laboral que se desarrolla en el centro visitado.

Total de trabajadores: ____: Mujeres: ____ Hombres: ____

Dirigentes: ____ Mujeres: ____ Hombres: ____

Obreros: ____ Mujeres: ____ Hombres: ____

Nivel educacional: ____ Mujeres: ____ Hombres: ____

Trabajadores destacados en el centro: ____ Mujeres: ____ Hombres: ____

Cada equipo expondrá los datos obtenidos, con ello se establecerán comparaciones y se valorará la incidencia de la mujer en sentido general en todo el municipio.

Evaluación.

Durante el desarrollo de las exposiciones.

Conclusiones de la actividad.

Preguntar: ¿Consideran importante la participación de las mujeres en las actividades laborales del territorio? ¿Por qué?

¿Creen que el municipio ha tenido avances en cuanto a la igualdad de género en el ámbito laboral? Argumente.

Se sometió la evaluación de las actividades propuestas mediante su aplicación en otras instituciones educativas del municipio constatándose logros en la salida pedagógica a la educación de géneros por maestros y maestras en las actividades en este nivel de educación y cambios favorables en las relaciones entre escolares del nivel primario

Conclusiones

El desarrollo de actividades dirigidas a la educación de la sexualidad con enfoque de género de los escolares de sexto grado de la escuela primaria constituye una necesidad actual para este nivel educativo por su repercusión en la vida de la sociedad.

La identificación de las potencialidades y carencias en el desarrollo de la educación de la sexualidad con enfoque de género en los escolares de sexto grado permitió diseñar y aplicar actividades que permitieron influir de manera positiva en el mejoramiento de las relaciones intergeneracionales entre niñas y niños del nivel primario.

Bibliografía

ÁLVAREZ, LAJONCHERE; CELESTINO. Educación sexual en Cuba. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual CENESEX. La Habana. N°.6, 1996.

ARCE, ÁNGEL CUSTODIO. Educación Sexual. En Revista Sexología (La Habana). – [s.a], [s.n], jul–ago, 1957.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Experiencias y resultados en Secundaria Básica. Proyecto cubano de educación sexual. Segunda parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.

CITADO POR: SHILLING ARTEAGA, ANA, Educación Sexual, una necesidad en la formación del educador. En Revista Pedagogía Cubana (La Habana). Año II, no. 5, ene-mar, 1990.



- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Precisiones para el desarrollo de los programas de las asignaturas del departamento de Ciencias Naturales en las secundarias básicas seleccionadas. [Curso escolar 1999-2000]. La Habana. Ed. Ministerio de Educación. 1999.
- DURÁN, ALBERTA. La Educación sexual de nuestros niños y jóvenes. En. Pedagogía Cubana. La Habana. Año. II, no. 5, ene-mar. 1990.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1997.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, ALICIA. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Ciudad de La Habana: Ed. Científico Técnica. 2003.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. T. 21. – La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1975.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 139. 2011.
- MONTORI CÉSPEDES, ARTURO. La educación de la mujer moderna. En. Evolución de la Cultura Cubana. -- Vol. XV. La Prosa en Cuba. José Manuel 1928. Carbonell y Rivero.
- PRIMER CONGRESO DEL PCC. (1976). Tesis y Resoluciones. La Habana. Ed. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

